مقارنة بين بيداغوجيا التدريس بالأهداف P.P.O و بيداغوجيا بالكفايات P.P.C

المستهدف	بيداغوجية التدريس بالأهداف	بيداغوجية التدريس بالكفايات
المتعلم	- متلقي منفعل بأهداف ومعارف وأساليب للتقويم موضوعة من قبل المدرس. - تشطير لشخصية المتعلم وتجريدها من بعدها الشمولي.	- مركزية المتعلم. - منخرط ومتورط في بناء المعرفة. - نشاط المتعلم دال. - يستدخل المشاكل المدروسة ويحولها إلى همومه الشخصية.
المدرس	- يحدد أهداف الدرس الإجرائية والسلوكية. - يحدد محتويات التعلم. - يحدد أساليب التقويم.	- المصاحبة، التنشيط، القويم، الدعم. - يصاحب المتعلم في نشاطه العلمي - ينشط تعلماته. - يوجهه إلى التعرف نقط قوته وثغراته وصعوباته التعليمية. - (يساعد المتعلم على تجاوز صعوباته التعليمية) الدعم
المقررات	- متمركزة حول معلومات متجزأة من سياقاتها النظرية والتاريخية. - عدم مراعاة هذه المحتويات لحاجات التلميذ وهمومه واتجاهاته. - عبارة عن دروس.	متمركزة حول بؤر مفاهيمية ومعرفة متجذرة في سياقاتها النظرية والتاريخية. - مواكبة لحاجات ومواقف وهموم المتعلم. - متمركزة حول وضعيات مأخوذة من الواقع. - عبارة عن مجزوءات.
الدرس	- تعتمد أهداف معروضة على التلميذ. - اعتماد طرائق تدريسية لا تراعي وثيرة التعلم ومستوى المتعلمين.	- اعتماد أسلوب التدريب الذهني. - اعتماد بيداغوجيا التعاقد. - اعتماد بيداغوجيا المشروع . - اعتماد البيداغوجيا الفارقية. - تفريد التعلم وأسلوب تنشيط المجموعات.
التقويم	- التقويم التشخيصي - قياس الأهداف السلوكية. - التقويم المكون. - يعتمد تدبير النشاط الذهني للتلميذ لمعرفة صعوبات التعلم وتحديد سبل التغلب عليها.	- قياس القدرات. - قياس ورصد صعوبات التعلم من أجل تصحيحها. - انتفاء البعد الجزائي في هذا النوع من التقويم. - الجزاء هو التغلب على الصعوبات والاكتشاف. - طريقة الحل) التقويم يتم في إطار الوضعية المشكلة- تحديد المشكلة- تحديد المنهج الخروج بالحلول. - كل كفاية تشكل موردا لكفاية أوسع منها ينبغي تدريسها وتقويمها في مجزوءة لاحقة.